



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 - BASSANO DEL GRAPPA

**“La sola cosa che ti appartiene veramente nella vita
è ciò che impari.”
(Hans Selye)**

“Il Piano *dell’offerta formativa* è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia...

Il Piano dell'offerta formativa è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal consiglio di circolo o di istituto”

(D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275)



“La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita. In tal modo la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti.”

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

In quest’ottica, il Collegio dei Docenti e il Consiglio dell’Istituto Comprensivo 3 di Bassano del Grappa in data ... e ... ha approvato il presente

Piano dell’Offerta Formativa



INDICE

1) L'Istituto	pag. 4
2) Le nostre scuole	
a) Scuola dell'Infanzia S. Eusebio	pag. 6
b) Scuola dell'Infanzia Rondò Brenta	pag. 6
c) Scuola dell'Infanzia XXV Aprile	pag. 6
d) Scuola Primaria Pascoli	pag. 7
e) Scuola Primaria IV Novembre - Campese	pag. 7
f) Scuola Primaria Giovanni XXIII - Marchesane	pag. 7
g) Scuola Primaria Q.re XXV Aprile	pag. 8
h) Scuola Primaria S. Francesco D'Assisi – Rondò Brenta	pag. 8
i) Scuola Primaria A. Gabelli – S.Eusebio	pag. 8
j) Scuola Primaria G. Merlo - Valrovina	pag. 9
k) Scuola Secondaria Bellavitis – Via Colombare	pag. 9
l) Scuola Secondaria Bellavitis – Marchesane	pag. 9
3) Il tempo scuola	pag. 10
4) Mission e identità della scuola	pag. 11
5) Obiettivi dell'Istituzione Scolastica	pag. 12
6) Linee di indirizzo del P.O.F.	pag. 13
7) Organi collegiali	
a) Collegio dei docenti	pag. 14
b) Consiglio d'Istituto	pag. 14
c) Giunta esecutiva	pag. 15
d) Consiglio di Classe – Interclasse – Intersezione	pag. 15
e) Coordinatori dei Consigli di classe	pag. 15
8) Organigramma d'Istituto	pag. 16
9) Dirigente e collaboratori	pag. 17
10) Funzioni Strumentali al P.O.F.	pag. 17
11) Referenti di sede	pag. 18
12) Commissioni per le attività funzionali al P.O.F.	pag. 18
13) Referenti d'Istituto	pag. 19
14) Coordinatori di Dipartimento – Scuola Secondaria	pag. 19
15) La valutazione	pag. 20
16) Sito WEB dell'Istituto	pag. 23
17) Progetti d'Istituto	
a) Area promozione del Benessere	pag. 23
b) Area ampliamento e potenziamento disciplinare	pag. 25
c) Area integrazione	pag. 26
18) Progetti di plesso	
a) Area promozione del Benessere	pag. 27
b) Area Cittadinanza e Costituzione	pag. 28
c) Area ampliamento e potenziamento disciplinare	pag. 29
d) Area Valorizzazione del territorio	pag. 30
19) Competenze attese al termine dei cicli di studi	pag. 31
a) Al termine della Scuola dell'Infanzia	pag. 31
b) Al termine della Scuola Primaria	pag. 31
c) Al termine della Scuola Secondaria di primo grado	pag. 35

❖ L'ISTITUTO

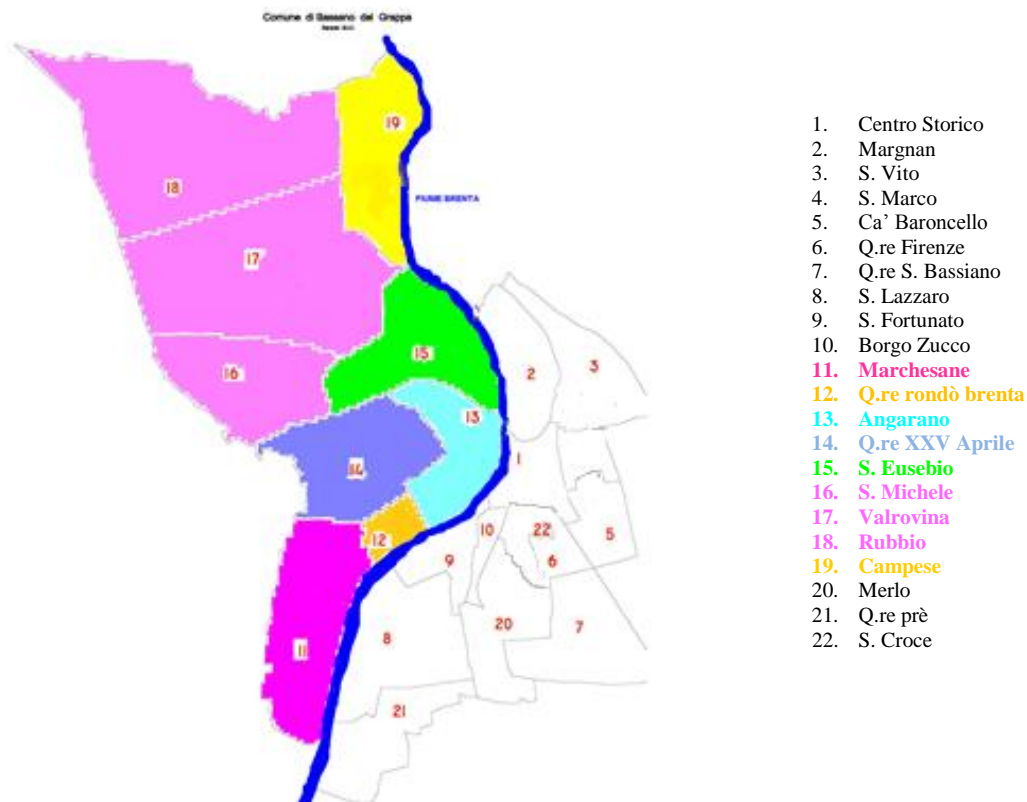


L'Istituto Comprensivo 3 "G. Bellavitis" di Bassano del Grappa ha sede presso la Scuola Secondaria di Primo grado G. Bellavitis, in Via Colombare 4 e comprende tutta la zona di Bassano del Grappa comunemente denominata "destra Brenta", da Campese (a nord) a Marchesane e Rondò Brenta (a sud).

L'Istituto è nato il 1° settembre 2012 dalla fusione del 3° Circolo Didattico (composto da due Scuole dell'Infanzia e sette Scuole Primarie) e la Scuola Secondaria di 1° Grado G. Bellavitis, ai quali si è aggiunta la Scuola secondaria di 1° Grado di Marchesane; a partire, poi, dal settembre 2013 è stata creata una nuova Scuola dell'Infanzia nel quartiere di Rondò Brenta.

Questo nuovo istituto comprende, quindi, 12 plessi:

- tre Scuole dell'Infanzia: Rondò Brenta, S. Eusebio e XXV Aprile
- sette Scuole Primarie con organizzazioni ed orari diversificati:
 - tre scuole a tempo pieno: IV Novembre (Campese), XXV Aprile (Quartiere XXV Aprile), S. Francesco d'Assisi (Rondò Brenta);
 - tre scuole a tempo normale: G. Pascoli (Angarano), Giovanni XXIII (Marchesane), A. Gabelli (S. Eusebio) tutte funzionanti dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani e la possibilità di usufruire del servizio mensa;
 - la scuola G. Merlo (Valrovina), con le classi dalla prima alla quarta a tempo pieno e le classe quinta a tempo normale con orario dal lunedì al venerdì e due rientri pomeridiani;
- due Scuole Secondarie di Primo Grado: la sede centrale G. Bellavitis di Via Colombare e la sede di Marchesane



1. Centro Storico
2. Margnan
3. S. Vito
4. S. Marco
5. Ca' Baroncello
6. Q.re Firenze
7. Q.re S. Bassiano
8. S. Lazzaro
9. S. Fortunato
10. Borgo Zucco
11. Marchesane
12. Q.re rondò Brenta
13. Angarano
14. Q.re XXV Aprile
15. S. Eusebio
16. S. Michele
17. Valrovina
18. Rubbio
19. Campese
20. Merlo
21. Q.re prè
22. S. Croce

Tutti i plessi dell'Istituto hanno una lunga tradizione di rapporti sociali con la popolazione e di collaborazione positiva nella valorizzazione delle risorse umane, culturali e sociali del territorio.

Nel territorio dell'istituto ci sono testimonianze che costituiscono patrimonio storico-culturale per tutta la città di Bassano del Grappa: manufatti religiosi e civili testimoniano le origini e l'evoluzione di Bassano come città organizzata (Abbazia, oratorio, Ville, Chiese e Cappelle, Corti, antiche fabbriche).

Negli ultimi anni, inoltre, è presente in tutto il territorio bassanese, e in particolare nella zona della destra Brenta, un forte processo immigratorio, che ha portato in primo piano le problematiche legate all'integrazione degli alunni stranieri e del loro inserimento nella nostra realtà sociale e scolastica.

Proprio in merito a ciò, l'Istituto Comprensivo 3 si caratterizza per la sua presenza nel territorio, offrendo l'opportunità all'utenza di partecipare in modo attivo alle trasformazioni che avvengono in tempi sempre più rapidi. Le svariate iniziative, che si susseguono nel corso degli undici anni che costituiscono il primo ciclo di istruzione, trovano un filo conduttore nel legame con la città, caratterizzato da una visione poliedrica, variegata, flessibile del sapere in cui ogni alunno, pur nelle diversità, trova la possibilità di mettersi in gioco sperimentando le proprie attitudini.

❖ LE NOSTRE SCUOLE

🔑 SCUOLA DELL'INFANZIA S. EUSEBIO



3 sezioni
3 aule
2 servizi igienici
salone polivalente
atrio
dormitorio
biblioteca
giardino attrezzato con giochi

40 ore settimanali: dal lunedì al venerdì con orario 8.00 -16.00

Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.30 a pagamento

La scuola è situata nella periferia nord-occidentale di Bassano del Grappa, in zona collinare, nella frazione omonima a circa 2 Km dal centro. L'ambiente offre notevoli possibilità di esplorazione e di conoscenza sia naturalistica che socio-culturale (ambiente collinare e fluviale, campi coltivati, quartiere).

Progetti

- Inserimento
- la scuola non finisce in aula
- noi cittadini oggi e domani
- ambiente e territorio
- feste e ricorrenze
- orto in condotta
- giochiamo con l'arte
- acquaticità
- prevenzione dentale
- continuità infanzia/primaria
- amico libro
- musica
- educazione stradale
- riciclo e creatività
- motricità e psicomotricità
- giochiamo con l'inglese con esperto
- prevenzione disturbi specifici linguaggio
- giochiamo lo yoga.

🔑 SCUOLA DELL'INFANZIA RONDÒ BRENTA



2 sezioni eterogenee per età
2 aule molto ampie e luminose
1 palestra
sala da pranzo
giardino attrezzato con giochi

La scuola è inserita nel "Centro Infanzia Rondò Brenta", centro educativo che accoglie una sezione di asilo nido (1-3 anni) gestita dalla Cooperativa Antela e due sezioni di scuola dell'infanzia statale (3-6 anni). La struttura, completamente nuova e inaugurata nel settembre 2013, è adiacente alla scuola primaria. Il plesso si distingue per una particolare attenzione alla multiculturalità, all'integrazione e all'incontro tra culture diverse.

E' organizzata in 40 ore settimanali: dal lunedì al venerdì con orario 8.00 -16.00 con la possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.30 alle ore 8.00 a pagamento.

La Cooperativa Antela offre il prolungamento dalle ore 16.00 alle ore 17.00/18.00 con un numero minimo di 10 bambini presenti, la spesa è a carico delle famiglie.

La scuola dell'infanzia Rondò Brenta dall'anno scolastico 2016/2017 propone la metodologia differenziata caratterizzandosi come Scuola Montessoriana

Progetti

- Inserimento
- Scuola e famiglia: insieme per crescere
- Integrazione e Intercultura
- Un libro fa volare
- A scuola di Guggenheim
- Musica
- My English friend
- Ambiente: "Orto in condotta" e uscite sul territorio
- Continuità infanzia-primaria
- Continuità nido-infanzia
- Progetti sportivi
- Educazione stradale
- Denti sani oggi e domani
- Prevenzione dei disturbi specifici del linguaggio

SCUOLA DELL'INFANZIA XXV APRILE



6 sezioni
6 aule, luminose e dotate di servizi igienici
salone polivalente
mensa
giardino attrezzato con giochi e orto

40 ore settimanali: dal lunedì al venerdì con orario 8.00 -16.00
Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.30 e del posticipo dalle ore 16.00 alle ore 17.45 a pagamento

La scuola dell'infanzia XXV Aprile si trova in una posizione pianeggiante di Bassano del Grappa, nella zona destra Brenta, in prossimità delle colline, con possibilità di uscite di tipo naturalistico; è anche vicina al centro città ed è favorita da facili vie di comunicazione.

Progetti

- Progetto inserimento
- Progetto acquaticità
- Progetto musica
- Progetto continuità Nido- Scuola dell'infanzia- Scuola primaria
- Progetto continuità trasversale
- Progetto educazione stradale
- Progetto denti sani oggi e belli
- Amico Libro
- Progetto inglese
- Progetto logopedia
- Per una scuola ecologica e del riciclo
- Ambiente e uscite nel territorio
- "Scuola e famiglia" insieme per crescere
- Orto in condotta
- Arte a scuola
- Progetto nonni: "così lontani, così vicini"

SCUOLA PRIMARIA G. PASCOLI - ANGARANO



9 classi
9 aule dotate di L.I.M.
laboratorio mobile di informatica
biblioteca
2 aule mensa
cortile attrezzato con giochi e orto
un'aula multifunzionale
un'aula immagine
un'aula di musica

27 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:05 - 12:40
e 2 pomeriggi dalle 13:40 alle 15.40.
Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.35 a pagamento.

Progetti

- IO E IL MIO TERRITORIO ... alle radici della nostra storia
- AMBIENTIAMO
- Biblioteca
- Bandiera e valori
- Percorsi museali e di arte religiosa
- Giornata della memoria
- Happy Day
- Progetti sportivi
- Piedibus

La scuola è inserita in una zona vicina al centro città. Il centro storico è facilmente raggiungibile a piedi e questo agevola la partecipazione ad attività culturali e sociali, organizzate dal comune di Bassano, dal Museo Civico e da enti culturali. Vengono curate uscite didattiche con percorsi museali anche a carattere religioso

Dopo un'opportuna preparazione, si accompagnano i bambini a conoscere, attraverso uscite didattiche, alcuni luoghi storici e religiosi di Bassano che sono importanti per comprendere le origini e lo sviluppo della nostra città.

Nella nostra scuola ha sede la Biblioteca Multimediale "Giralibro": ricca, aggiornata e aperta al pubblico sia per il prestito dei libri che per numerose iniziative, quali "Amico libro", cineforum, attività di animazione alla lettura e attività estive. Proponiamo momenti significativi di riflessione nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza e, nel corso dell'anno, si condivide la memoria di alcune ricorrenze storiche. All'interno del progetto IRC "Una finestra sull'ebraismo", ogni anno si celebra insieme la Giornata della Memoria per ricordare con testimonianze e riflessioni il dramma della Shoah. Inoltre, per affermare il valore della pace e della gioia della liberazione, agli alunni più grandi vengono insegnati un canto e una danza ebraica diversa ogni anno. La nostra scuola vive ogni anno una giornata a scuola un po' "speciale" in cui bambini, genitori e insegnanti collaborano per la realizzazione di alcuni manufatti con temi e materiali diversi: la scuola diventa per un giorno un grande laboratorio di attività nello spirito di una positiva collaborazione tra scuola e famiglia. Con l'aiuto dei genitori viene attuato il progetto **Piedibus**, un modo sano, sicuro, divertente ed ecologico per andare a scuola.

In questo anno scolastico c'è stata l'apertura di una classe a metodo Montessori.



SCUOLA PRIMARIA IV NOVEMBRE - CAMPESE



- 5 classi
- 5 aule, dotate di L.I.M.
- mensa
- laboratorio di informatica
- biblioteca
- palestra
- cortile attrezzato con

40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:00 – 16:00

Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.30 a pagamento

La scuola, situata ai piedi della montagna e vicino al fiume Brenta, attiva molti progetti storico, geografici e scientifici che favoriscono una didattica esperienziale, un approccio concreto e creativo allo studio dell'ambiente. La realtà del piccolo plesso diventa luogo ideale per arricchire le relazioni fra bambini di tutte le classi e per stabilire rapporti di mutuo aiuto fra pari e di condivisione progettuale tra gli insegnanti.

La scuola partecipa con facilità alle iniziative culturali promosse dalla città anche grazie alla disponibilità del pulmino del comune di Campolongo.

Progetti

- La scuola come "ambiente" da valorizzare e in cui stare bene;
- "Io mangio giusto": progetto di educazione alimentare, sensoriale e del gusto;
- Laboratorio teatrale e musicale;
- Il territorio ci insegna: progetti di esplorazione dell'ambiente;
- "Diamoci una mano", progetto di tutoraggio cl. 1[^]-5[^];
- "Impariamo insieme a studiare": ricerca di strategie efficaci per l'acquisizione di un metodo di studio;
- Avviamento a diverse discipline sportive con esperti



SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII-MARCHESANE



- 5 classi
- 7 aule, dotate di L.I.M.
- biblioteca
- laboratorio di informatica
- palestra
- 2 locali mensa
- grande giardino attrezzato con giochi

Progetti

- Io e il teatro
- Io e il territorio
- Io e la musica

27 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:05 – 12:40 e 2 pomeriggi dalle 12:40 alle 15.40 (lunedì e giovedì per le classi 1[^]-2[^]-3[^]; mercoledì e venerdì per le classi 4[^]-5[^])

3 pomeriggi opzionali (a pagamento).

In collaborazione con l'Associazione Dire&Fare funziona un servizio giornaliero di doposcuola, dalle ore 12,40 alle ore 18.00, che offre la possibilità ai bambini di essere seguiti nei compiti e di partecipare ad attività laboratoriali educative e sportive (Corsi di inglese, nuoto, zumba, ecc...)

Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.30 a pagamento

Il plesso è inserito nel quartiere di Marchesane, tra Bassano e Nove. Il quartiere è completo di tutti i servizi essenziali e dispone di numerose aree verdi.

La scuola è attenta a rispondere a tutti i bisogni dei bambini e delle famiglie, che si apre al territorio in una relazione di reciproca collaborazione con la popolazione, gli enti e le associazioni. È una scuola che mira a creare un ambiente di apprendimento ricco di stimoli, accogliente e disponibile, che valorizza le diversità e sviluppa comportamenti di rispetto verso se stessi, gli altri e il luogo in cui si vive.

SCUOLA PRIMARIA XXV APRILE - Q.RE XXV APRILE



10 classi
10 aule, dotate di L.I.M.
laboratorio di informatica
biblioteca
aula polivalente, dotata di L.I.M.
laboratorio di arte/immagine
palestra + stanzino per attrezzi
cortile attrezzato con giochi e orto
fioriera

Progetti

- Teatri-amo
- Mani in pasta e festa d'autunno
- Uscite didattiche di più giorni
- Marcia de le acque
- Orto in condotta
- Merenda sana
- Per una scuola eco-sostenibile
- Piedibus
- A scuola di coding

40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:10 – 16:10

Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.40 e del posticipo dalle ore 16.10 alle ore 17.45 a pagamento.

La scuola è inserita in un quartiere prossimo al centro città. Il centro storico è facilmente raggiungibile a piedi. La vicinanza del monte Crocetta permette attività naturalistiche e osservazioni ambientali. La scuola è caratterizzata da un clima collaborativo e propositivo. Il gruppo docente, aperto all'innovazione, pratica una didattica legata al metodo della ricerca interdisciplinare che si esprime anche attraverso attività di laboratorio sia per gruppi omogenei che per classi aperte e che dà spazio al fare, all'esperienza, all'espressione delle emozioni e dei sentimenti. Si pone sempre l'attenzione ad educare ad uno stile di vita sano (ed. alimentare, progetti sportivi), ecologico (rispetto dell'ambiente), solidale (sensibile alle povertà vicine e lontane).

SCUOLA PRIMARIA S. FRANCESCO D'ASSISI - R. BRENTA



5 classi
5 aule, dotate di L.I.M.
Stanze polifunzionali
laboratorio di informatica
biblioteca e sala video
ampio salone
palestra
giardino e campo polivalente
mensa nell'adiacente Scuola
dell'Infanzia

Progetti

- Accoglienza con gita al mare
- Progetto benessere tra sport e alimentazione con FESTA DELLO SPORT (intervento di esperti esterni)
- FESTE di Natale e di fine anno in collaborazione con il territorio

40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:00 – 16:00

Possibilità di usufruire dell'anticipo dalle ore 7.30 a pagamento.

Rondò Brenta è un quartiere situato alla periferia ovest di Bassano del Grappa, collegato al centro con il bus urbano. Il plesso si distingue per una particolare attenzione alla multiculturalità e all'integrazione, in collaborazione con le associazioni di volontariato e il comitato di quartiere. La scuola è diventata centro di cultura e punto di riferimento per la crescita delle famiglie in una convivenza reciproca.

SCUOLA PRIMARIA A. GABELLI - S. EUSEBIO



5 aule spaziose dotate di LIM e postazioni informatiche
biblioteca
mensa
palestra
cortile esterno strutturato

Progetti

- Progetto di plesso “Piccole cose per diventare grandi” + settimana senza zaino
- Corsi di musica e motoria con esperti
- Viaggio d’istruzione di plesso di uno e due giorni
- Marcia “Per mano insieme”
- I saperi di Teresa
- Progetto continuità con la scuola dell’infanzia
- Orto in condotta
- Merenda sana: “Se la mangi ti frutta”
- Percorsi guidati naturalistici e museali
- Progetto “Gioco-teatro” (doposcuola facoltativo)

27 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:05 – 12:40 e 2 pomeriggi dalle 12:40 alle 15.40

(lunedì e giovedì per le cl. 2[^]-3[^]-4[^]; mercoledì e venerdì per le cl.1[^]-5[^])

1 pomeriggio opzionale (a pagamento) il martedì dalle 12.40 alle 15.40 con attività di gioco-teatro con esperto esterno.

Possibilità di usufruire dell’anticipo dalle ore 7.35 a pagamento.

Sant’Eusebio è un quartiere situato in zona collinare, all’inizio della vallata a circa 2 km dal centro di Bassano, raggiungibile a piedi attraverso il sentiero/natura della Destra Brenta. L’ambiente esterno alla scuola offre possibilità di contatto con la natura (ambiente collinare e fluviale) ed esperienza diretta con opportunità di escursioni storico-naturalistiche e delle attività produttive del territorio.

La stabilità nel tempo del corpo insegnante ha permesso l’assunzione di una corresponsabilità di tutto il corpo docente nei confronti dei bambini di tutte le classi, lo sviluppo della conoscenza reciproca, una sintonia nei percorsi di lavoro, un rapporto consolidato e costruttivo con il territorio.

SCUOLA PRIMARIA G. MERLO - VALROVINA



5 aule, dotate di L.I.M.
aula di tecnologia
biblioteca
atrio
mensa
cortile attrezzato con giochi
possibilità di utilizzo della
adiacente sala civica

Progetti

- Progetti ambientali
- Ed. emotivo-relazionale
- Utilizzo delle nuove tecnologie
- Ed. alle sane abitudini alimentari
- Prima costruzione del metodo di studio

40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario 8:00 – 16:00

Possibilità di usufruire dell’anticipo dalle ore 7.30 a pagamento.

Frazione collinare di Bassano del Grappa a m 350 s.l.m. Il numero degli alunni della scuola permette agli insegnanti di progettare e lavorare in gruppo, programmando attività e laboratori che coinvolgono tutto il plesso e che si svolgono a classi aperte. L’ubicazione del plesso favorisce progetti di tipo ambientale finalizzati alla conoscenza del territorio dal punto di vista scientifico, geografico, storico e sociale. Punto di forza del plesso riguarda la ricerca di una riflessione condivisa da parte del gruppo insegnante sulle relazioni e sulle azioni educative e didattiche messe in campo.

La scuola dispone di servizio trasporto fornito dal Comune di Bassano del Grappa: le fermate della linea coprono quasi interamente il territorio della destra Brenta.

SCUOLA SECONDARIA BELLAVITIS – VIA COLOMBARE



- 12 aule (tutte dotate di LIM)
- aula magna
- aula/audiovisivi
- aula/insegnanti
- laboratorio informatica
- laboratorio scienze
- laboratorio arte/immagine
- laboratorio di musica
- laboratorio di tecnologia
- biblioteca
- palestra + campo atletica
- spogliatoi
- aule di sostegno

30 ore settimanali

Classe prima A dal lunedì al venerdì 8.00 – 14.00.

Tutte le altre classi dal lunedì al sabato 8.00 – 13.00.

Gli alunni cominciano ad entrare in aula alle ore 7.55

La scuola è la sede centrale dell'Istituto; vi sono infatti ubicati gli uffici di segreteria e di presidenza. Accoglie buona parte degli studenti del bacino d'utenza della Destra Brenta. La filosofia di questa scuola mira a valorizzare sia l'aspetto prettamente didattico che quello interculturale che consentono agli alunni di sperimentare una cittadinanza viva.

SCUOLA SECONDARIA BELLAVITIS - MARCHESANE



- 6 aule (tutte dotate di LIM)
- aula/insegnanti
- aula di sostegno
- laboratorio informatica
- laboratorio di musica
- palestra + campo sportivo
- grande atrio insonorizzato

30 ore settimanali

Classe prima E dal lunedì al venerdì 8.00 – 14.00.

Tutte le altre classi dal lunedì al sabato 8.00 – 13.00.

Gli alunni cominciano ad entrare in aula alle ore 7.55

La scuola, situata nel quartiere di Marchesane, accoglie parte degli studenti del bacino d'utenza della Destra Brenta, in continuità con la vicina Scuola Primaria. Condivide con la sede di Via Colombare, gli stessi obiettivi didattici e di valorizzazione dell'aspetto interculturale.

❖ MISSION E IDENTITÀ DELLA SCUOLA

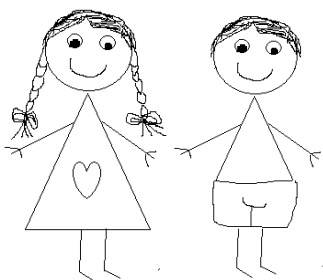


“La scuola dell’infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all’elevazione culturale, sociale economica del paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione ... La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall’età di 3 anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.” (Indicazioni Nazionali, pag.13)

Nella nostra scuola l’obiettivo primario è di costruire insieme, docenti, alunni e genitori, le competenze per cercare e decodificare le mappe di un mondo complesso e in continua trasformazione; in questo modo ognuno avrà la possibilità di realizzare una bussola che gli permetterà di trovare la propria rotta nella vita, per diventare “cittadino consapevole del mondo.

La scuola viene dunque intesa come un ambiente di apprendimento. In questo contesto di relazioni e di scambi, a partire dalle esperienze e dagli interessi dei bambini, si dispiega un processo di alfabetizzazione culturale che mette gli alunni in grado di acquisire tutti i fondamentali tipi di linguaggio e di incontrare, con gli adeguati livelli di padronanza, i quadri concettuali e le modalità di indagine delle varie discipline, capaci di favorire la comprensione del mondo.

“Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l’originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.



Lo studente, in questa ottica, è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi.” (Indicazioni Nazionali, pag. 9)

Il nostro progetto si rivolge con particolare attenzione alla complessità della società e del momento storico in cui viviamo, caratterizzato da una molteplicità culturale che richiede apertura all’altro e capacità di un confronto costruttivo che porterà ad una convivenza finalizzata al rispetto reciproco delle diversità.

Nel suo itinerario formativo ed esistenziale ogni studente, trovandosi ad interagire con culture diverse, necessita di strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria. Alla scuola spetta il compito di fornire le “mappe” per stimolare e motivare l’alunno a distinguere e valutare i molteplici aspetti delle diverse prospettive culturali.

La nostra scuola, in accordo con le direttive ministeriali, si propone, inoltre, come finalità la formazione del cittadino non solo italiano ma europeo ed extraeuropeo in una prospettiva globale che va ben oltre il nostro territorio.

Visti i problemi del vivere contemporaneo e le difficoltà che le famiglie quotidianamente incontrano nello svolgere il proprio insostituibile ruolo educativo, oggi, più di un tempo, siamo chiamati, come istituzione scolastica, a condividere non solo percorsi strettamente didattici ma anche e esperienze supportate dai valori profondi e condivisi dalla parte migliore della nostra società e dalla Costituzione Italiana.

Il nostro istituto si impegna a realizzare proposte educative e didattiche perché i bambini ed i ragazzi imparino volentieri, si sentano protagonisti e possano sviluppare un rapporto positivo con se stessi, con gli altri, con l'ambiente in cui vivono e con il mondo della cultura. In un'età in cui il gruppo è fondamentale e trainante, la scuola lavora perché ogni individuo impari a conoscere se stesso scoprendo i propri punti deboli e di forza, ad accettarsi ed a valorizzarsi come persona unica e irripetibile, perché per orientarsi nel mondo è fondamentale partire sempre da sé stessi.

Obiettivo ultimo del percorso che l'istituto si propone è gettare le basi perché il ragazzo, consapevolmente, costruisca il proprio progetto di vita, operando scelte corrette e responsabili, a partire da quella essenziale della scuola superiore.

❖ OBIETTIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA



L'Istituto Comprensivo 3 pone al centro della propria azione educativa lo studente in tutti i suoi aspetti; per questo fissa come prioritari i seguenti obiettivi:



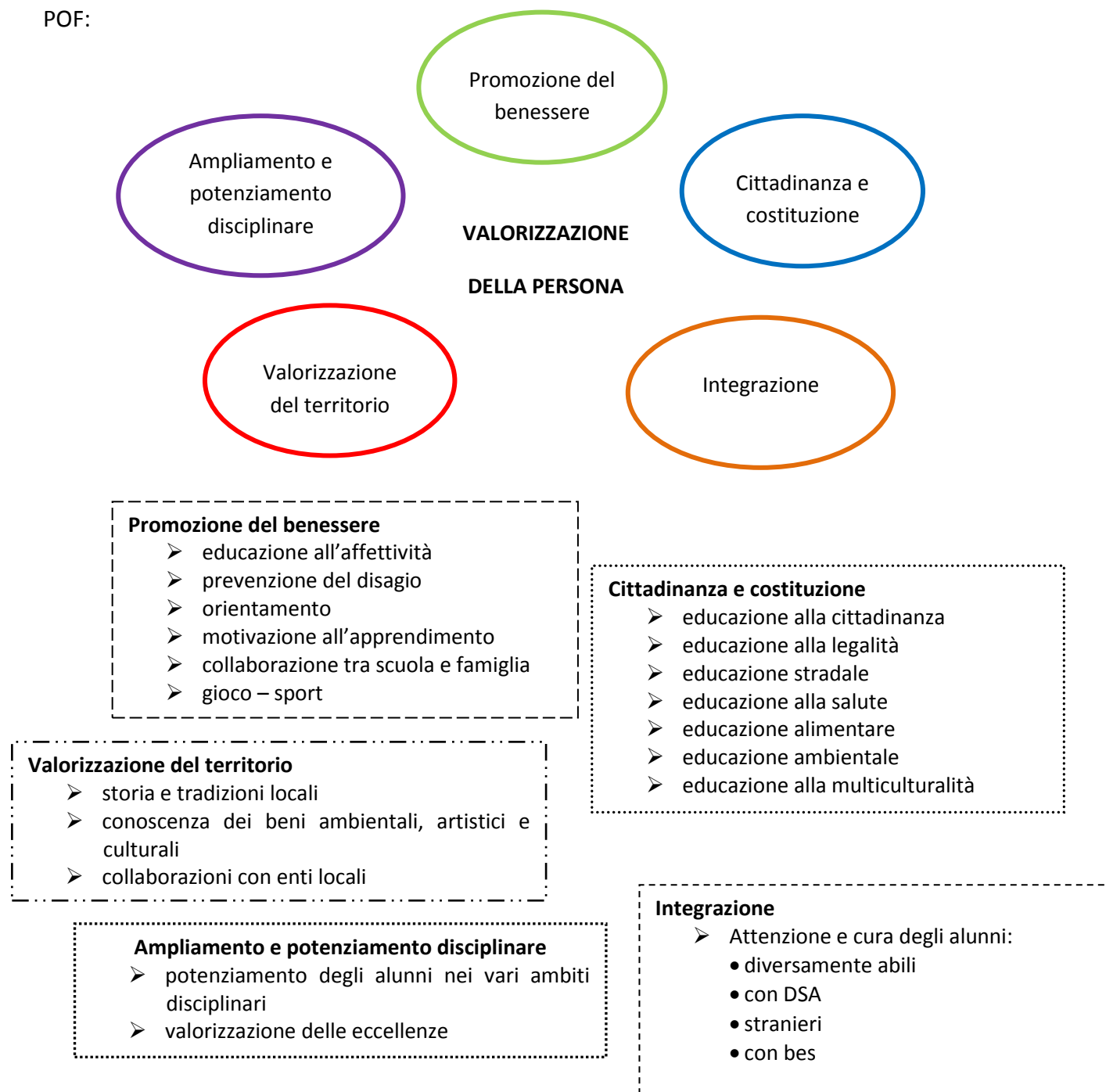
1. promuovere negli allievi uno sviluppo equilibrato della personalità e guidarli ad una sempre maggiore conoscenza di sé stessi e all'acquisizione di atteggiamenti responsabili e consapevoli nella costruzione del proprio percorso di crescita;
2. promuovere e potenziare la conquista dell'autonomia personale, fisica e psicologica degli allievi;
3. educare al riconoscimento esplicito e al volontario rispetto delle regole che governano il contesto sociale in cui sono inseriti, puntando ad una partecipazione attiva ai valori della convivenza civile;
4. stimolare la motivazione all'apprendimento e la curiosità intellettuale favorendo l'esplorazione e la scoperta;
5. far acquisire, attraverso i campi di esperienza e lo studio delle diverse discipline, strumenti diversificati per leggere, capire e interpretare la realtà;
6. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per innalzare il successo formativo e sviluppare i diversi talenti;
7. promuovere apprendimento e sviluppo della comunicazione interpersonale, con l'esperienza del gruppo;
8. attivare una viva collaborazione tra l'istituzione scolastica, le famiglie e gli altri attori del processo educativo che operano sul territorio per la costruzione di un progetto formativo integrato.
9. promuovere l'integrazione culturale, favorendo il rispetto delle altre culture, nella consapevolezza che la comunità si costruisce insieme, per essere "cittadini italiani e nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo" (Indicazioni Nazionali)
10. favorire un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente e del pianeta, mettendo in atto scelte e atteggiamenti ecosostenibili

Al raggiungimento degli obiettivi si lavora nell'arco di tutto il percorso formativo. Tutte le attività proposte sono orientate in questo senso e definite in relazione all'analisi dei bisogni del singolo alunno, del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica.



❖ LINEE DI INDIRIZZO DEL P.O.F.

La Commissione P.O.F. del Consiglio d'Istituto ha individuato alcune linee generali di indirizzo del POF:



La Commissione suggerisce inoltre di:

- valorizzare il lavoro svolto negli anni passati
- definire la nostra identità, quella delle nostre scuole e ciò che le caratterizza e le distingue
- continuare a migliorare la dimensione “verticale” tipica di un istituto comprensivo con un’interazione maggiore tra i tre ordini di scuola
- nella scelta dei progetti, privilegiare quelli che coinvolgono il numero più ampio possibile di classi

❖ ORGANI COLLEGIALI



COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti è composto da tutti i docenti, di ruolo e non di ruolo, in servizio nella scuola, nonché dai docenti a contratto e dagli esperti che svolgono incarichi per gli insegnamenti facoltativi ed opzionali, secondo quanto previsto dalle norme in vigore.

Ha compiti di indirizzo, programmazione, coordinamento e monitoraggio delle attività didattiche ed educative. Esso provvede, in particolare, alla elaborazione, secondo i principi di cui all'articolo 1, comma 5, del Piano dell'Offerta Formativa, comprensivo delle attività educative e didattiche (sia obbligatorie che facoltative ed opzionali, sulla base dell'orario per esse previsto dalle norme emanate in attuazione della legge 28 marzo 2003, n. 53).

Sono rimesse all'autonomia del Collegio dei Docenti le forme di articolazione interna ritenute idonee allo svolgimento dei propri compiti. Tale organizzazione del collegio è recepita dal regolamento della scuola.

Per rendere più efficiente ed efficace il proprio lavoro, il Collegio dei Docenti si articola in dipartimenti disciplinari e commissioni, sia permanenti, sia temporanee.

E' presieduto e convocato dal Dirigente Scolastico, che stabilisce l'ordine del giorno dei lavori. Si riunisce altresì su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti.

Il presidente del collegio è coadiuvato da un vice presidente, da lui scelto tra i docenti di ruolo, al quale può delegare specifici compiti.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Il Consiglio d'Istituto - così come previsto dalla normativa sugli Organi Collegiali (O. M. n.215 del 15 Luglio '91) nelle scuole con popolazione scolastica superiore a 500 alunni o/e è costituito da 19 componenti: il Dirigente Scolastico, i rappresentanti del personale insegnante (n°8), del personale non insegnante (n°2), dei genitori degli alunni (n°8).



Ha scadenza triennale ed elegge al suo interno una Giunta esecutiva, composta da un docente, un non docente, due genitori e di diritto dal Dirigente Scolastico e dal Direttore dei servizi generali e amministrativi.

Il Consiglio d'Istituto, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe:

- delibera, su proposta della Giunta, per quanto riguarda:
 - il bilancio preventivo
 - il conto consuntivo
 - organizzazione e programmazione della vita e attività della scuola
 - adozione del regolamento interno dell'Istituto
 - acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico e/o scientifiche e dei sussidi didattici, compresi quelli audio e/o visivi e le dotazioni librerie
 - criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche extra scolastiche, con riguardo particolare ai corsi di recupero e sostegno
 - partecipazione ad attività culturali, sportive e ricreative di particolare interesse educativo
- indica i criteri generali relativi:
 - alla formazione delle classi,
 - all'adattamento dell'orario delle lezioni e di altre attività scolastiche alle condizioni ambientali.
- esprime pareri sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'Istituto e adotta il Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei docenti.

GIUNTA ESECUTIVA

La Giunta esecutiva predispose il bilancio preventivo e il conto consuntivo, cura l'esecuzione delle relative delibere e prepara i lavori del Consiglio d'Istituto.

CONSIGLIO DI CLASSE – INTERCLASSE – INTERSEZIONE

Il Consiglio denominato Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di Primo Grado, Interclasse nella Scuola Primaria e Intersezione nella Scuola dell'Infanzia è composto dai docenti di ogni singola classe nella Scuola Secondaria e di tutte le classi o sezioni nella Scuola Primaria e dell'Infanzia.

Fanno parte, inoltre, del consiglio di classe i rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti (uno per ogni sezione/classe nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria e quattro nella Scuola Secondaria di Primo Grado).

Ai Consigli di classe, interclasse e intersezione spetta il "compito di formulare al Collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione e quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni". I singoli Consigli di classe, interclasse e intersezione inoltre elaborano un progetto formativo condiviso da tutti i componenti, calibrato sulle reali esigenze degli alunni e mirato su attese stabilite.



I consigli di Classe, Interclasse e Intersezione sono presieduti dal Dirigente Scolastico oppure da un docente, membro del consiglio, suo delegato e si riuniscono in ore non coincidenti con l'orario delle lezioni.

I consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, riuniti con la sola presenza dei docenti, si occupano del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari. Nella Scuola Secondaria di Primo grado, spetta al Consiglio di Classe con la sola presenza dei docenti la valutazione periodica e finale degli alunni, che, nella Scuola

Primaria, viene invece affidata all'equipe pedagogica della classe.

Le funzioni di segretario del consiglio sono attribuite dal Dirigente Scolastico, o dal suo delegato a presiedere il Consiglio, a uno o più dei docenti membri del Consiglio stesso.

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

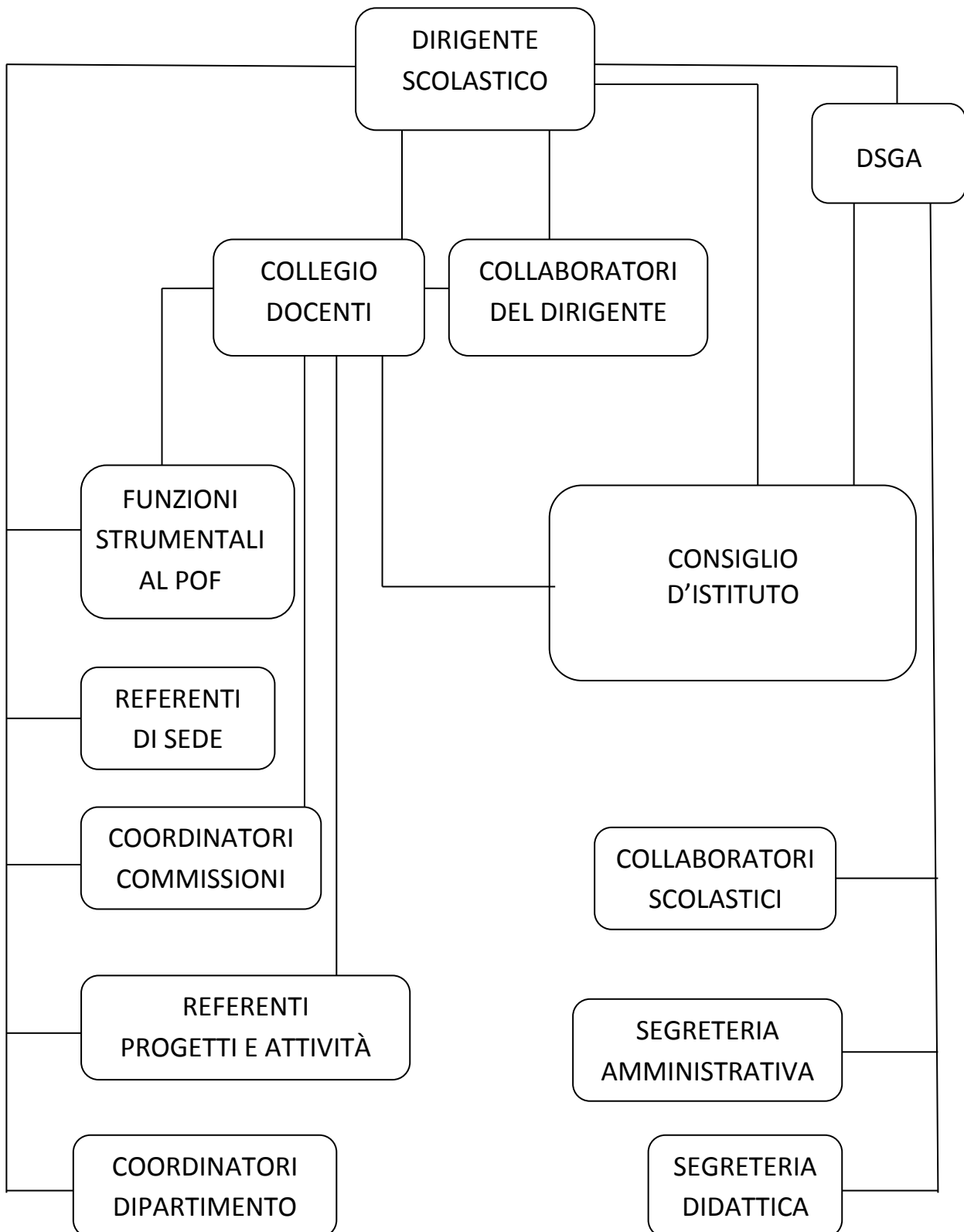
Il coordinatore del C.d.C. ha le seguenti funzioni:

- presiedere, su delega del dirigente, le riunioni del consiglio di classe;
- segnalare casi di disagio, di insuccesso, di assenze frequenti, di impegno non costante dei singoli alunni, di scarsa puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi;
- tenere i rapporti con le famiglie circa lo svolgimento delle attività ed eventuali problemi di carattere non disciplinare;
- convocare, previa comunicazione al dirigente, riunioni straordinarie dei Consigli di Classe;
- collaborare per rendere più proficue le attività integrative programmate per la classe;
- segnalare al dirigente i casi meritevoli di particolare attenzione;
- coordinare in C.d.C. le modalità di svolgimento dei percorsi pluridisciplinari;
- rilevare e segnalare, al docente responsabile dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, eventuali esigenze di interventi integrativi;
- rilevare e segnalare eventuali casi di alunni delle classi iniziali che potrebbero far presumere evasione dell'obbligo scolastico.

Nel nostro Istituto, normalmente la funzione di coordinatore di classe viene svolto dai docenti di Lettere e da quelli di Matematica e Scienze.

A ogni coordinatore è affiancato un altro docente del Consiglio di Classe che svolge il ruolo di segretario verbalizzante.

❖ ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



DIRIGENTE SCOLASTICA

dott.ssa Anna Rita Marchetti

COLLABORATORI DIRIGENTE

Cacciola Agata – Labinaz Luciana

DIRETTORE SGA

dott.ssa Conte Annamaria

FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

AREA	INSEGNANTE
BEN-ESSERE A SCUOLA	Baggio Emanuela
	Bonato Patrizia
BIBLIOTECA/ANIMAZ. LETTURA	Bortignon Maria
GESTIONE POF	Andreatta Carmen A.
INTEGRAZ. ALUNNI DIVERSABILI	Rago Giuseppe
	Vigo Anna
INTEGRAZ. ALUNNI STRANIERI	Bresolin Silvia
	Contri Monica
NUOVE TCNOLOGIE E DIDATTICA	Mancuso Anna
ORIENTAMENTO SCOLASTICO	Cacciola Agata
SITO WEB	Borsato Emanuele
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Carotti Matteo

REFERENTI DI SEDE

SCUOLA DELL'INFANZIA RONDÒ BRENTA	Mozzato Giuliana
SCUOLA DELL'INFANZIA S. EUSEBIO	Dal Bianco Sara
SCUOLA DELL'INFANZIA XXV APRILE	Baggio giorgia
SCUOLA PRIMARIA A. GABELLI – S. EUSEBIO	Teosini Paola
SCUOLA PRIMARIA G. MERLO - VALROVINA	Zarpellon Federica
SCUOLA PRIMARIA G. PASCOLI - ANGARANO	Stevan Mariapia
SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII - MARCHESANE	Zulian Gianluca
SCUOLA PRIMARIA S. FRANCESCO D'ASSISI – RONDÒ BRENTA	Gatti Filomena
SCUOLA PRIMARIA XXV APRILE – Q.RE XXV APRILE	Bonato Patrizia
SCUOLA PRIMARIA IV NOVEMBRE - CAMPESE	Bonato Emanuela
SCUOLA SECONDARIA MARCHESANE	Carotti Matteo
SCUOLA SECONDARIA VIA COLOMBARE	Cacciola Agata

COMMISSIONI PER LE ATTIVITA' FUNZIONALI AL POF

COMMISSIONE	REFERENTE/ COORDINATORE
BIBLIOTECA	Bortignon Maria – Simonetto Federica
CONTINUITÀ	Chemin Fiorella
CURRICOLO-VALUTAZIONE	Carraro Laura – Mozzanega Loretta
ORIENTAMENTO	Cacciola Agata
ORTO IN CONDOTTA	Barnieri Nadia

REFERENTI D'ISTITUTO ATTIVITA'/PROGETTI

CERTIFICAZIONE FRANCESE	Lacedelli Giovanna
CERTIFICAZIONE TEDESCO	Zampieri Caterina
CONTINUITÀ	Chemin Fiorella
DISLESSIA	Rago Giuseppe
GIOCHI MATEMATICI	Carotti Matteo
LETTORATO IN LINGUA INGLESE	Andreatta Carmen A.
MENSA	Gheller Helga
MUSICA	Mozzato Giuliana
PROGETTO "TUTTI PER UNO"	Parise Anna
TEATRO IN LINGUA INGLESE	Signorini Daniela
TAVOLO PRE-ADOLESCENZA	Bernardi Marzia

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO SCUOLA SECONDARIA

ARTE/IMMAGINE	Borgo Elena
FRANCESE / TEDESCO	Lacedelli Giovanna
INGLESE	Andreatta Carmen A.
LETTERE	Simonetto Federica
MATEMATICA – SCIENZE	Scomazzon Monica
MUSICA	Calamosca Giuseppe
RELIGIONE CATTOLICA	Basso Lucia
SCIENZE MOTORIE	Pattanaro Ada
SOSTEGNO	Rago Giuseppe
TECNOLOGIA	Cassani MariaTeresa



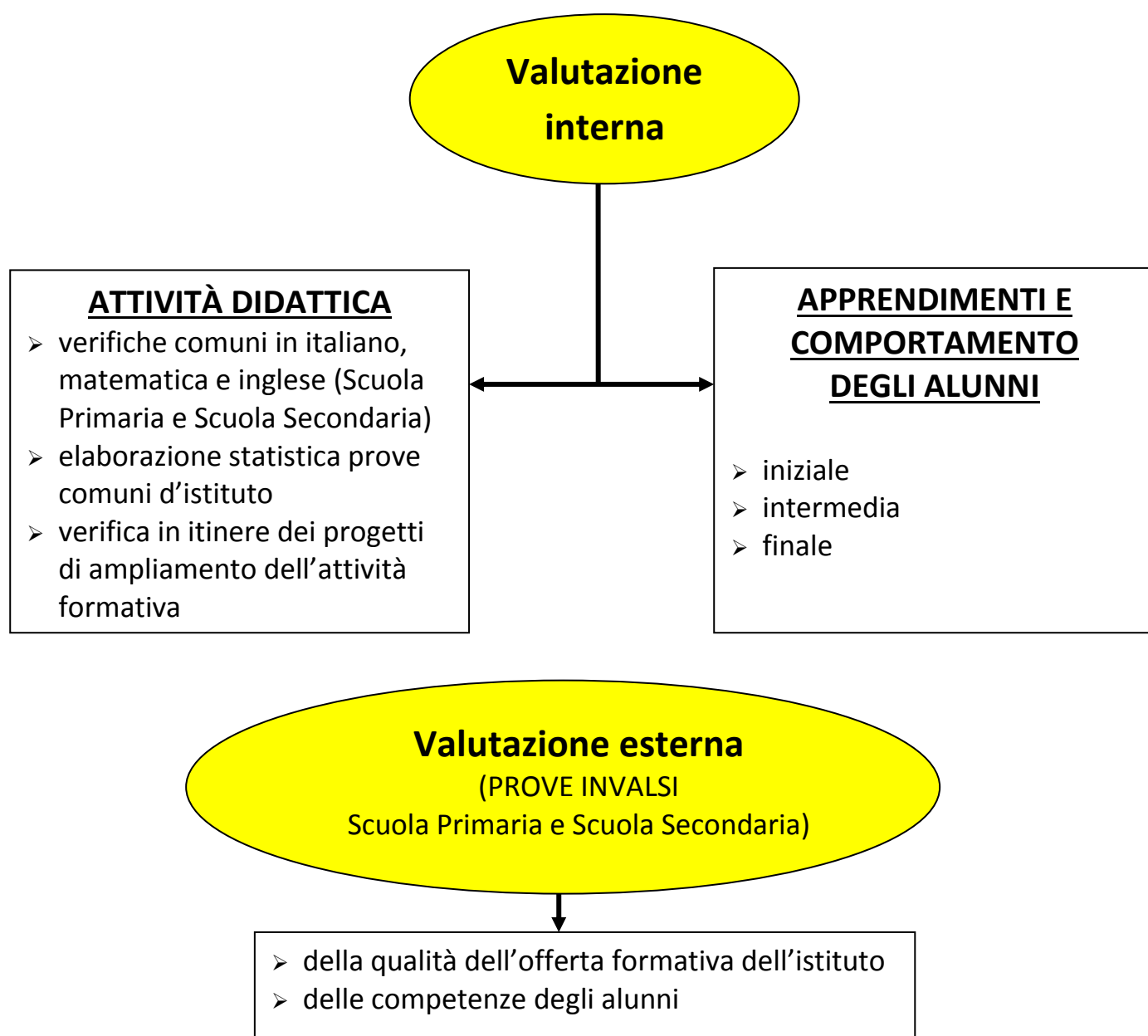
❖ LA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante dell'azione educativo-didattica, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. La valutazione accompagna i processi d'insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto ha funzione di:

- ✓ rilevamento di dati relativi agli obiettivi di apprendimento, finalizzato a fare il punto della situazione;
- ✓ diagnosi, per individuare eventuali errori nel percorso didattico proposto;
- ✓ prognosi, per prevedere le opportunità e le possibilità di realizzazione della programmazione didattica.

La valutazione è uno strumento importante anche per aiutare gli alunni a maturare consapevolezza e autocontrollo. A tale scopo viene valutato anche il comportamento.

La valutazione è di due tipi: valutazione interna e valutazione esterna.



Operativamente, le procedure adottate nei diversi ordini di scuola differiscono.

➤ **Nella Scuola dell'Infanzia**

L'osservazione continua, occasionale e sistematica consente di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare le proposte educative e i progetti in base ai ritmi di sviluppo e agli stili di apprendimento di ognuno.

La valutazione dei livelli di sviluppo è un supporto al progetto educativo e prevede dei momenti iniziali, intermedi e finali che consentono di analizzare e comprendere i percorsi individuali.

Il team dei docenti utilizza preferibilmente l'OSSERVAZIONE SISTEMATICA, la DOCUMENTAZIONE, il CONFRONTO e la NARRAZIONE per descrivere l'esperienza scolastica evidenziando i processi che hanno portato il bambino alla maturazione delle competenze e i traguardi raggiunti in riferimento alle finalità.



➤ **Nella Scuola Primaria**

All'interno dell'Istituto, ciascun insegnante può adottare diversi modelli di insegnamento/apprendimento, avvalendosi quindi anche di varie tipologie di prove di verifica.

Se il Collegio dei Docenti lo ritiene opportuno e utile, i docenti, in sede di dipartimenti di area/classi parallele, possono prevedere ed elaborare prove di verifica degli apprendimenti iniziali, intermedie e finali.

Tali prove sono generalmente prove oggettive strutturate o semi-strutturate. L'uso di griglie d'osservazione facilita la rilevazione di aspetti non quantificabili.

La valutazione formale viene espressa nel Documento di Valutazione che viene consegnato ai genitori a febbraio e alla fine dell'anno scolastico, completo di un giudizio analitico sui progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale di ciascun alunno.

➤ **Nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

I Consigli di Classe si impegnano a verificare e valutare periodicamente l'effettivo conseguimento degli obiettivi educativi e didattici e le metodologie adottate, facendo ricorso ai sottoelencati strumenti:

- 1) L'accertamento in ordine a: comportamento, capacità, livello culturale specifico per disciplina.
- 2) Valutazioni periodiche del conseguimento degli obiettivi cognitivi /comportamentali nelle singole discipline.

Alle famiglie vengono consegnate :

- una scheda di valutazione quadrimestrale (mesi di gennaio e giugno);
- una "pagellina" interquadrimestrale (mese di aprile);
- le valutazioni di prove scritte ed orali riportate regolarmente sul libretto scuola-famiglia.

Nel valutare l'esito dell'anno scolastico per ogni singolo alunno/a i Consigli di Classe terranno in considerazione:

- ogni elemento valutativo espresso dai singoli docenti e quelli riportati nella scheda finale di valutazione;

- gli eventuali fattori socio-economico- culturali- ambientali che abbiano costituito ostacolo al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici, come possono essere conosciuti dalla scuola.

La valutazione finale degli alunni, che comporti una non ammissione alla classe successiva, avrà luogo quando non esistano elementi positivi tali da controbilanciare gli aspetti negativi.

La non ammissione viene considerata come una ulteriore possibilità data all'alunno/a perché possa recuperare conoscenze e competenze.



Nella Scuola Primaria la valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso voti numerici in decimi, per le discipline e in giudizi per la Religione Cattolica in tutte le classi. Per la classe prima, nel primo quadrimestre, si attribuisce all'alunno solamente un giudizio globale.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso voti numerici in decimi per tutte le discipline in tutte le classi.

Per la valutazione del comportamento, il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha *organizzato* nell'a.s. 2013-2014 una commissione curricolo-valutazione, con il compito di elaborare un documento comune per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado.

I risultati del lavoro *prevedono che*:

- il comportamento viene espresso con un giudizio per le classi dalla prima alla terza della Scuola Primaria;
- il comportamento viene espresso con voti in decimi nelle classi quarta e quinta della Scuola Primaria e nelle tre classi della Scuola Secondaria.

Ciascun voto corrisponde a un descrittore

voto	Descrittori COMPORTAMENTO
10	Responsabile, collaborativo, disponibile e corretto nei confronti degli altri e dell'ambiente.
9	Responsabile e corretto nei confronti degli altri e dell'ambiente.
8	Abbastanza responsabile e corretto nei confronti degli altri e dell'ambiente.
7	Poco responsabile e corretto nei confronti degli altri e dell'ambiente.
6	Scarsamente responsabile e spesso scorretto nei confronti degli altri e dell'ambiente.
5	Manifesta comportamenti gravemente offensivi e molto scorretti nei confronti degli altri e dell'ambiente.

Il lavoro della commissione ha portato anche a un documento, consegnato poi alle famiglie all'interno del Documento di Valutazione, nel quale venivano valutati vari aspetti dell'impegno e dell'operato dell'alunno.

IMPEGNO

costante	abbastanza costante	selettivo	discontinuo	scarso
----------	---------------------	-----------	-------------	--------

METODO DI LAVORO

	eccellente	soddisfacente	adeguata	incerta	Limitata
autonomia					
organizzazione					
produttività					

❖ SITO WEB DELL'ISTITUTO



PROGETTO SITO INTERNET DELL'ISTITUTO

Il sito internet dell'IC 3 nasce con l'intento di rispondere ai bisogni degli alunni, del personale Ata e docente, delle famiglie e dei visitatori occasionali.

Il progetto ha l'obiettivo di:

- Dare maggiore visibilità all'organizzazione, ai progetti e ai percorsi didattici realizzati nelle scuole dell'Istituto Comprensivo.
- Rafforzare l'identità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Accrescere la socializzazione delle esperienze all'interno dell'Istituto Comprensivo.
- Favorire e incrementare la comunicazione fra le classi, la comunità scolastica, i genitori, il territorio, altre scuole ed agenzie educative.
- Essere informati sull'organizzazione scolastica.
- Permettere un facile accesso alla modulistica e, in genere, a tutte le comunicazioni.



❖ I PROGETTI D'ISTITUTO

➤ AREA PROMOZIONE DEL BENESSERE

PROGETTO BEN-ESSERE (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria)

Il progetto Ben-essere risponde al primo degli obiettivi educativi ritenuti fondamentali dal nostro istituto scolastico: promuovere negli allievi uno sviluppo equilibrato della personalità e guidarli ad una sempre maggiore conoscenza di sé stessi e all'acquisizione di atteggiamenti responsabili e consapevoli nella costruzione del proprio percorso di crescita.

E' articolato in quattro proposte educative gestite da personale esperto altamente qualificato:

- **Progetto Affettività-Sessualità per la scuola primaria**, rivolto agli alunni delle classi quinte, con il duplice obiettivo di aiutarli sia nella maturazione di un rapporto positivo e corretto con i propri pari sia nella gestione della propria sessualità emergente.
- **Progetto Affettività-Sessualità per la scuola secondaria**, rivolto agli alunni delle classi terze, con l'obiettivo di far riflettere i ragazzi sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti e sulle relazioni anche di carattere affettivo-sessuale.
- **Progetto Sportello-spazio ascolto** rivolto a studenti (solo della scuola secondaria), genitori e docenti dell'istituto. Consiste nella possibilità di chiedere un colloquio con una persona esperta per un confronto su problematiche che possono sorgere, a livello personale o interpersonale, sia in ambito familiare sia in ambito scolastico.
- **Progetto Sportello psicopedagogico** rivolto agli insegnanti e ai genitori della scuola dell'infanzia e delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria. Vengono realizzati interventi di consulenza, su richiesta degli interessati, al fine di fornire indicazioni di strategie didattiche adeguate per bambini in difficoltà di apprendimento o attività di supporto psicopedagogico a genitori e insegnanti.

PROGETTO INSERIMENTO (Scuola dell'Infanzia)

Il progetto inserimento ormai da anni attuato nelle nostre scuole dell'infanzia, è nato dalla necessità di favorire un graduale e sereno approccio alla scuola. L'inserimento è un momento delicato sia per i bambini che per i genitori: affidare il proprio figlio ad una istituzione quasi sconosciuta richiede molta fiducia e sicurezza e un bambino che non ha mai sperimentato il distacco dall'adulto potrebbe vivere questa esperienza in modo traumatico. Per questo motivo è nato il progetto che prevede dei tempi e un'organizzazione specifica che garantisca al genitore di conoscere l'ambiente e al bambino di poter lasciare il genitore in serenità senza sentirsi abbandonato. Perciò la prima settimana di scuola i bambini saranno divisi in due gruppi e frequenteranno per breve tempo la scuola, la permanenza per tutta la giornata del bambino avverrà quando egli sarà in grado di sostenere tutto il tempo scuola in modo sereno. L'esperienza positiva di questi anni riconosciuta anche dai genitori ci ha dimostrato quanto importante sia questo progetto e quanto sia qualificante per il per le nostre scuole.

PROGETTO CONTINUITÀ

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

Le tre Scuole dell'Infanzia statali e le Scuole dell'Infanzia private che gravitano sul territorio di competenza dell'Istituto sono in stretto collegamento con le vicine Scuole Primarie. Annualmente, vengono organizzati progetti che consentono agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di avvicinarsi al mondo della Scuola Primaria, attraverso la visita delle scuole stesse, la conoscenza delle loro future insegnanti e la partecipazione ad attività coinvolgenti, assieme agli alunni della Scuola Primaria.

Scuola Primaria – Scuola Secondaria

Il progetto continuità si svolge nel corso dell'anno e ha l'obiettivo di facilitare il passaggio degli alunni dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria. Nei primi mesi gli allievi delle classi quinte elementari visitano la nuova scuola partecipando, in prima persona, alle lezioni in classe ed alle attività di laboratorio. Successivamente anche ai genitori è data la possibilità di conoscere la nuova realtà confrontandosi con la dirigente, i professori e gli alunni dell'ultimo anno.

Parallelamente si realizzano iniziative artistiche e musicali in collaborazione tra i due ordini di scuole, fornendo ulteriori occasioni per lo scambio di esperienze e la conoscenza reciproca.

PROGETTO ORIENTAMENTO (Scuola Secondaria)

Il progetto si articola in due sottoprogetti:

- **Progetto "Orientamento"**, che ha l'obiettivo di guidare i ragazzi alla scoperta di sé stessi, dei propri interessi, delle proprie attitudini e dell'offerta del bassanese, allo scopo di operare una scelta consapevole della scuola da frequentare dopo la terza media. L'attività si svolge a partire dalla classe prima per concludersi nel terzo anno, quando viene formulato il consiglio orientativo.
- **Progetto "Orientamento alunni diversamente abili"**, che ha l'obiettivo, in collaborazione con le famiglie, di aiutare i ragazzi diversamente abili a prendere coscienza delle proprie abilità e preferenze, per arrivare a esprimere una scelta del percorso formativo che si vuole intraprendere.



➤ AREA AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE

PROGETTO BIBLIOTECA

Viene dato particolare rilievo alla promozione della lettura grazie alle attività realizzate in gran parte nella Biblioteca Scolastica Multimediale "Il giralibro". Accogliente, ricca ed aggiornata è aperta anche al pubblico nei pomeriggi di lunedì e mercoledì, dalle 15:45 alle 17:30, per il prestito dei libri. Il gruppo di insegnanti che ne garantisce l'apertura al territorio progetta e realizza iniziative di promozione alla lettura, rivolte a tutti i plessi dell'Istituto, quali: "Amico libro"; "A scuola senza zaino"; "...a lume di libro..."; attività di cineforum; attività di animazione alla lettura a voce alta con laboratorio, svolte sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico; scambi-bancarella del libro; incontri con l'autore; attività estive con uscite nel territorio. Ogni anno viene organizzato un evento rivolto alle famiglie: genitori e bambini si ritrovano a teatro per la "Festa della Biblioteca". E' un grande momento dove si valorizzano i libri e la lettura attraverso animazioni di storie lette o rappresentate con la modalità del teatro o del teatro d'ombre. La Biblioteca Scolastica, in rete con le Biblioteche scolastiche del vicentino, collabora e contribuisce alla "catalogazione partecipata on-line" dei volumi e allo scambio Interbibliotecario provinciale. Il sito è: www.rbsvicenza.org

PROGETTO GIOCHI MATEMATICI (Scuola Secondaria)

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, mira a sviluppare le abilità di pensiero e di ragionamento degli alunni, a motivarli allo studio della matematica attraverso percorsi alternativi e stimolanti, a stimolare il senso per la ricerca.

Il progetto è strutturato in varie fasi a partire dalle selezioni nelle classi fino ad arrivare eventualmente alla fase finale nazionale.

PROGETTO LETTORATO IN LINGUA INGLESE (classi terze e seconde Scuola Secondaria)

Il corso prevede una serie di incontri con una docente madrelingua, dieci per le classi terze e cinque per le classi seconde. Gli incontri sono in orario scolastico per dare a tutti gli studenti l'opportunità di entrare in contatto con un parlante di madrelingua, migliorare e sperimentare le proprie competenze comunicative, ampliare la conoscenza della cultura dei paesi anglosassoni.

PROGETTO TEATRO IN LINGUA INGLESE (Scuola Secondaria)

La scuola da anni propone agli alunni della Scuola Secondaria, la possibilità di assistere a spettacoli teatrali in lingua inglese, con attori madrelingua con l'obiettivo di aumentare la motivazione allo studio della lingua. Gli spettacoli, diversi, calibrati sul livello delle classi, sono seguiti da conversazione con gli attori.

PROGETTO LETTORATO IN LINGUA FRANCESE/TEDESCA (Scuola Secondaria)

Il corso, su base volontaria, prevede una decina di incontri tenuti da una lettrice madrelingua, che si effettuano in orario pomeridiano durante il secondo quadrimestre ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde che studiano la lingua francese / tedesca come seconda lingua comunitaria.

PROGETTO CERTIFICAZIONE EUROPEA DELF A2 – FIT A1/A2 (Scuola Secondaria)

Corso pomeridiano (20 ore) con lettrice madrelingua francese / tedesca, che ha come finalità principale quella di motivare i ragazzi ad approfondire le conoscenze della seconda lingua comunitaria, dando loro altresì la possibilità di partecipare all'esame per ottenere la Certificazione Europea DELF /FIT di livello A1/A2. I diplomi conseguiti e rilasciati dai Ministeri Francese / Tedesco sono riconosciuti a livello internazionale.

PROGETTI SPORTIVI (Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria)

Progetti che si propongono di far acquisire e consolidare attività motorie di base stimolando la percezione e la conoscenza del proprio corpo. Il progetto si articola in vari sotto-progetti, a seconda delle attività scelte dal plesso: atletica, basket, volley, gioco-esploro, karate, movimento creativo, nuoto, attività motorie di base, pattinaggio, orienteering, hip-hop, rugby, hockey.

PROGETTO AVVIAMENTO ALLO SPORT (Scuola Secondaria)

Il progetto coinvolge la totalità degli alunni della Scuola Secondaria con l'obiettivo di avviarli alla pratica sportiva, alla conoscenza delle proprie possibilità motorie, all'acquisizione di un'abitudine all'impegno programmato, a favorire la collaborazione e la solidarietà tra compagni e a rafforzare lo spirito di gruppo. Le attività proposte sono:

- Campionato d'istituto di corsa campestre
- Campionato d'Istituto di atletica leggera
- Torneo d'Istituto di pallavolo e palla rilanciata
- partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi organizzati dal MIUR (corsa campestre, pallavolo e atletica leggera)

➤ AREA INTEGRAZIONE

PROGETTO DINAMICHE INTERCULTURALI

È un progetto di integrazione sociale e scolastica dei cittadini non comunitari rivolto agli Istituti Comprensivi che prevede la realizzazione di corsi di prima alfabetizzazione, di L2 e Sportello Compiti per gli alunni stranieri e non italofofoni, che prevede il coinvolgimento anche degli alunni autoctoni, effettuati dal personale delle Associazioni Casa Colori e Babele, coordinato dalla scuola e dai Servizi Sociali dell'Unione dei Comuni del Marosticense, finanziato dai 28 Comuni afferenti alla Conferenza dei Sindaci.

PROGETTO CRESCERE INSIEME A SCUOLA

Il progetto ha l'obiettivo di alfabetizzare gli alunni non italo-foni neo-arrivati, di migliorare la conoscenza dell'italiano come L2, lingua dello studio e favorire l'integrazione sociale e culturale. I corsi possono essere realizzati in orario scolastico o extra scolastico da docenti dell'Istituto Comprensivo. E' finanziato dalla Regione Veneto (art. 9) e realizzato in rete con 28 scuole bassanesi (scuola capofila L.Brocchi).

PROGETTO INCLUSIONE ALUNNI DIVERSABILI

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre risposto alle esigenze degli allievi ed in particolar modo degli allievi diversabili, anche e soprattutto attraverso il progetto "Inclusione alunni diversabili". Infatti gli insegnanti specializzati, col supporto degli specialisti pubblici e privati tendono ad operare in simbiosi con la famiglia e il Consiglio di classe per raggiungere, non solo come obiettivo primario quello dell'inclusione scolastica ma anche, con l'ausilio di agenzie presenti sul territorio, della crescita e formazione personale dell'allievo.

❖ I PROGETTI DEI PLESSI

➤ AREA PROMOZIONE DEL BENESSERE



PROGETTO OPEN DAY

Il progetto permette alle famiglie degli alunni di partecipare attivamente, assieme ai loro figli e agli insegnanti, alla realizzazione, a scuola, di piccoli manufatti, o ad attività di animazione e di lettura espressiva, contribuendo così ad arricchire un clima positivo tra bambini, genitori ed insegnanti.

SCUOLA: Primaria Pascoli, Campese e XXV Aprile, Infanzia Rondò Brenta, S. Eusebio e XXV Aprile

PROGETTO MARCIA DE LE ACQUE

Annualmente, un gruppo di genitori si fa promotore di una annuale "Marcia de le acque", alla quale tutte le famiglie sono invitate, e di cui la scuola si fa promotrice. Gli scopi primari sono proprio l'incremento dei rapporti tra scuola e famiglie, oltre alla conoscenza del proprio territorio.

SCUOLA: Infanzia e Primaria XXV Aprile.

PROGETTO PER MANO INSIEME

La marcia non competitiva è un progetto condiviso in rete tra scuola-famiglia-territorio. Consiste nell'organizzazione di una marcia podistica inserita nel circuito provinciale tra il verde delle colline e gli argini del Brenta, nel periodo autunnale. Coinvolge circa 2500 persone ed è giunta all'undicesima edizione

SCUOLA: Infanzia e Primaria S. Eusebio



➤ AREA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PROGETTO PIEDIBUS

Il progetto mira a far acquisire ai bambini la consapevolezza dei diritti-doveri dei pedoni e un sano stile di vita, incrementando l'abitudine di muoversi a piedi e comprendendo che un comportamento virtuoso può influire su riduzione di traffico e inquinamento.

SCUOLA: Primaria Pascoli e Primaria XXV Aprile.

PROGETTO BANDIERA E VALORI

Curato dai ragazzi di classe quinta, coinvolge tutti gli alunni e prevede l'inizio e la fine dell'anno scolastico con l'alzabandiera e l'ammainabandiera e il ritrovarsi sotto la bandiera per ricordare alcune date importanti (giornata delle forze armate, giornata dei diritti dell'infanzia, giornata della memoria, ...). Il progetto è importante per l'educazione alla cittadinanza e costituzione e per la crescita civile e patriottica delle nuove generazioni.

SCUOLA: Primaria Pascoli

PROGETTO "LA SCUOLA AMBIENTE CHE SI PRENDE CURA E DI CUI AVERE CURA"

Il progetto portante, trasversale a tutti gli altri, ha l'obiettivo di formare negli alunni senso civico, di responsabilità e di condivisione, punto di partenza per l'esercizio della cittadinanza attiva. Il tutoraggio degli alunni più grandi nei confronti dei più piccoli è una delle modalità utilizzate per conseguire l'obiettivo.

La cura e il rispetto dell'ambiente sono al centro della nostra attività didattico-educativa.

SCUOLA: Primaria Campese

PROGETTO ACCOGLIENZA + CENA MULTIETNICA

hanno come finalità:

- favorire la socializzazione tra gli alunni e le loro famiglie.
- promuovere il rispetto delle regole e dei codici.
- valorizzare le risorse del gruppo.
- conoscere le tradizioni gastronomiche dei vari paesi.

SCUOLA: Primaria Rondò Brenta

PROGETTO

EDUCAZIONE LABORATORIO T.R.E.: laboratorio teatrale con le finalità primarie di:

- saper collaborare per un progetto comune.
- saper esprimere le proprie emozioni con il corpo, la voce, la musica.
- sapersi muovere sulla scena e dietro le quinte.

SCUOLA: Primaria Rondò Brenta

PROGETTO

NOI CITTADINI OGGI E DOMANI: il progetto portante, trasversale a tutti gli altri, ha l'obiettivo di favorire e promuovere la CITTADINANZA attraverso la maturazione dell'identità e la conquista dell'autonomia, della socialità e del senso di appartenenza, della capacità di collaborare, di cooperare e condividere, di dialogare. Per le famiglie saranno proposti momenti di incontro, condivisione e confronto su varie tematiche inerenti il progetto stesso.

SCUOLA: Infanzia S.Eusebio

PROGETTO INTEGRAZIONE ED INTERCULTURA

Il progetto coinvolge direttamente i genitori, i quali sono invitati a scuola per far conoscere usi e costumi e piatti tipici del proprio paese d'origine.

Ha come finalità:

- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri
- Favorire la partecipazione dei genitori degli alunni stranieri alla vita della scuola
- Favorire l'incontro tra culture diverse
- Conoscere piatti tipici di altri popoli
- Conoscere usi e costumi di altre culture

SCUOLA: Infanzia Rondò Brenta

➤ **AREA AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE**



PROGETTO MUSICALE

Il progetto prevede lezioni con esperto e, in alcuni casi, si conclude con un saggio musicale; tutti gli alunni partecipano al progetto che si propone di sviluppare la vocalità, l'interpretazione motoria, l'esecuzione strumentale e risulta un'ottima possibilità di approfondimento musicale. E' finanziato dai genitori

SCUOLA: scuole dell'Infanzia e Primarie

PROGETTO "IO E IL TEATRO"

Il progetto è incentrato nella realizzazione di uno spettacolo teatrale con la partecipazione di tutti gli alunni del plesso. Valorizzando tutte le modalità di espressione gli alunni hanno la possibilità di sperimentare diversi linguaggi, collaborare insieme e manifestare le proprie potenzialità.

SCUOLA: Primaria Marchesane

PROGETTO "FARE TEATRO"

Si tratta di un progetto che coinvolge, in particolare, gli alunni del quinto anno, i quali sono chiamati a preparare, allestire e realizzare una rappresentazione teatrale, scrivendone il copione e scegliendone e realizzandone le scenografie e le coreografie. Il laboratorio, poi, vede la partecipazione, con incarichi e impegno diversificati, di tutti i bambini della scuola e si conclude con una rappresentazione a fine anno scolastico.

SCUOLA: Primaria XXV Aprile

PROGETTO LABORATORIO TEATRALE E MUSICALE

Il progetto si propone di:

- promuovere a classi aperte iniziative che favoriscano lo sviluppo di capacità artistico-espressive, mimiche, gestuali, musicali;
- favorire la produzione e la stesura di copioni teatrali da interpretare;
- controllare l'emozionalità e rafforzare l'autostima;
- realizzare il concerto di Natale e lo spettacolo teatrale di fine anno.

SCUOLA: Primaria Campese

PROGETTO LABORATORIO T.R.E.

Laboratorio teatrale con le finalità primarie di:

- saper collaborare per un progetto comune.
- saper esprimere le proprie emozioni con il corpo, la voce, la musica.
- sapersi muovere sulla scena e dietro le quinte.

SCUOLA: Primaria Rondò Brenta

➤ **AREA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO**



PROGETTO PERCORSI MUSEALI

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni del plesso e prevede l'apprendimento, attraverso percorsi artistici, storici, naturalistico-scientifici attraverso visite ed esperienze laboratoriali al museo, guidate da esperti o non

SCUOLA: Primaria Pascoli, Primaria XXV Aprile

PROGETTO "IO E IL TERRITORIO"

La scuola è particolarmente attenta al territorio di appartenenza e instaura con esso attività di reciproca collaborazione. Al progetto appartengono tutte quelle attività di collegamento con il territorio, la popolazione, gli enti e le associazioni. Gli alunni partecipano ad eventi e manifestazioni; la scuola accoglie e fa tesoro di esperienze di vita presenti nel territorio (nonni, gruppo alpini, combattenti e reduci...)

SCUOLA: Primaria Marchesane

PROGETTO "IL TERRITORIO CI INSEGNA..."

Il progetto si propone di favorire negli alunni la conoscenza del nostro territorio dal punto di vista storico, geografico, naturalistico, sociale e culturale. Questo permette di conseguire in modo concreto, significativo e motivante obiettivi e competenze inerenti ai vari ambiti disciplinari e di stimolare negli alunni la curiosità necessaria per continuare a conoscere, scoprire e studiare la realtà circostante per contribuire a migliorarla.

SCUOLA: Primaria Campese

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI CICLI DI STUDI (dalle "Indicazione Nazionali per il curriculum", settembre 2012)

➤ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- ✓ Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- ✓ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- ✓ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- ✓ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- ✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- ✓ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- ✓ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- ✓ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- ✓ È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- ✓ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.



➤ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

- ✓ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ✓ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per

l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

- ✓ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.



- ✓ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ✓ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ✓ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

INGLESE

- ✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ✓ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- ✓ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ✓ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ✓ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- ✓ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ✓ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ✓ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- ✓ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

MATEMATICA

- ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



SCIENZE

- ✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- ✓ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ✓ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- ✓ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- ✓ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ✓ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- ✓ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- ✓ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- ✓ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- ✓ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- ✓ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA

- ✓ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ✓ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ✓ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso

- ✓ degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TECNOLOGIA

- ✓ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ✓ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- ✓ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ✓ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

➤ AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

- ✓ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- ✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- ✓ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ✓ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

- ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- ✓ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- ✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

INGLESE

- ✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ✓ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ✓ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ✓ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ✓ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ✓ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- ✓ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- ✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- ✓ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- ✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- ✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- ✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

STORIA

- ✓ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- ✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

- ✓ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- ✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- ✓ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- ✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- ✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- ✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

- ✓ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- ✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- ✓ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

MATEMATICA

- ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- ✓ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- ✓ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SCIENZE

- ✓ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- ✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- ✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

MUSICA

- ✓ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- ✓ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- ✓ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- ✓ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- ✓ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

ARTE E IMMAGINE

- ✓ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- ✓ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- ✓ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ✓ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

EDUCAZIONE FISICA

- ✓ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- ✓ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- ✓ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con

gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

- ✓ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- ✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- ✓ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

TECNOLOGIA

- ✓ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- ✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- ✓ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- ✓ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- ✓ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- ✓ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- ✓ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- ✓ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- ✓ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

